

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

*Dziecko krytykowane uczy się potępiać.
Dziecko żyjące w nieprzyjaźni uczy się agresji.
Dziecko wyśmiewane uczy się nieśmiałości.
Dziecko zawstydzane uczy się poczucia winy.
Dziecko żyjące w tolerancji nabiera cierpliwości.
Dziecko zachęcane uczy się wiary w siebie.
Dziecko rozumiane uczy się oceniać.
Dziecko traktowane uczciwie uczy się sprawiedliwości.
Dziecko żyjące w bezpieczeństwie uczy się ufać.
Dziecko przyjmowane takim, jakim jest uczy się akceptować.
Dziecko traktowane uczciwie uczy się prawdy.
Dziecko otoczone przyjaźnią uczy się szukać w świecie miłości.*

„Dzieci patrzą na nas” Dorothy Law Nolte, Rachel Harris 1982r.

Program wychowawczy obejmuje:

1. Cele wychowania
2. Misja szkoły
3. Wizja szkoły
4. Podstawowe wartości w procesie wychowawczym
5. Program wychowawczy na poszczególne etapy kształcenia
6. Plan działań wychowawczych
7. Zadania wychowawcy klasy
8. Zadania rodziców
9. Zasady współpracy z rodzicami w procesie wychowania
10. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym
11. Powinności nauczycieli i innych pracowników szkoły
12. Powinności uczniów
13. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy

1. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wszechstronny rozwój ucznia w następujących sferach:

a) sfera intelektu

- dążenie do prawdy
- budzenie i rozwój zainteresowań
- efektywne przyswajanie wiedzy
- rozsądne i efektywne korzystanie ze źródeł informacji (tradycyjnych i nowoczesnych)

b) sfera etyki

- wartościowanie
- ocena i samoocena
- poszanowanie praw
- odpowiedzialność
- tworzenie dobra
- altruizm
- poczucie powinności moralnej

c) sfera emocji

- opanowanie
- pozytywny stosunek do siebie i świata
- wrażliwość uczuciowa
- empatia

d) sfera ducha

- twórcza postawa
- świadomość dorobku kultury (sztuki, religii)
- wytyczanie celów i dążenie do nich
- refleksyjność

e) sfera zdrowia i ekologii

- oczywistość higieny
- sprawność fizyczna
- dbałość o zdrowie
- hart i odporność na stresy i zagrożenia
- świadomość ekologiczna

f) sfera postaw społeczno-obywatelskich

- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
- poczucie przynależności narodowej i państwowej
- szacunek dla tradycji, symboli i świąt
- pozytywne interakcje społeczne (rodzina, klasa, grupa)
- orientacja w prawach rządzących społeczeństwem demokratycznym i gospodarką wolnorynkową

g) sfera estetyki

- wrażliwość na piękno
- odbiór dzieł sztuki
- gust estetyczny
- zasady savoir vivre'u

2. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest placówką, która:

- Rzetelnie przygotowuje do nauki na różnym etapie kształcenia.
- Pomaga w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym każdego ucznia.
- Umożliwia uczniom poznanie swoich mocnych i słabych stron, co ułatwi planowanie dalszej edukacji i wyboru drogi życiowej.
- Uczy szacunku dla wszystkich ludzi, tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji.
- Kulturytuje tradycje swojego kraju i regionu.
- Przygotowuje uczniów do życia społecznego w rodzinie, ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Rozwija poczucie odpowiedzialności za postępowanie, zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Efektywnie współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Wspólnie z rodzicami uczestniczy w procesie budowania systemu wartości u uczniów.
- Kształtuje postawę człowieka prawego, posiadającego rzetelną wiedzę, przygotowanego do godnego i mądrego życia.

3. WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła jest płaszczyzną porozumienia pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami.
2. Szkoła jest gwarantem respektowania zasad akceptacji, tolerancji i poszanowania ludzkiej godności.
3. Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwoju poprzez:
 - Stworzenie atmosfery życzliwości i poszanowania wolności osobistej
 - Zagwarantowanie optymalnych warunków służących rozwojowi osobowości
 - Umożliwienie rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności
4. Szkoła zapewnia uczniom pomoc w zakresie poradnictwa dydaktycznego, wychowawczego i zdrowotnego.
5. Szkoła przygotowuje uczniów do podejmowania aktywności społecznej poprzez rozwijanie zdolności, rozbudzanie zainteresowań oraz wdrażanie do twórczego działania.
6. Szkoła wraz z rodzicami aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej.
7. Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa uczniom.
8. Szkoła oferuje bogatą bazę edukacyjną wraz z zapleczem technicznym.
9. Nauczyciele w każdej działalności edukacyjnej i wychowawczej wspomagają harmonijny rozwój uczniów w sferach: intelektualnej, duchowo-emocjonalnej, moralno-społecznej i fizycznej.

4. PODSTAWOWE WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA

1. Odpowiedzialność
2. Godność człowieka
3. Uczciwość
4. Mądrość
5. Tolerancja i wrażliwość
6. Kreatywność

5. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE

Cele pracy wychowawczej zgodne są również z priorytetami wychowawczymi wytyczonymi przez rządowy program wychowawczy w szkołach na lata 2008-2013 *Bezpieczna i przyjazna szkoła*. Dotyczą one budowania wymagającej i wspierającej uczniów szkoły poprzez m.in.:

- dbałość o stan bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu;
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów;
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań;
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje;

- realizację podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście praw człowieka.

6. ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNE ETAPY KSZTAŁCENIA

LP.	ETAPY DROGI WYCHOWANIA	KLASY	GŁÓWNE TEMATY
1.	Ciekawość otaczającego świata i ludzi	I-III	Ja, moja rodzina, najbliższe otoczenie Polska - moją ojczyznę Moje okno na świat
2.	Wspólne poszukiwanie prawdy o sobie i innych	IV-VI	Człowiek istota społeczna Poczucie tożsamości narodowej Człowiek w kulturze narodowej
3.	Przygotowanie do samodzielności	Gimnazjum	Pomoc w osiągnięciu samodzielności Pomoc w odkrywaniu własnych uzdolnień Wprowadzenie w świat wiedzy naukowej Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia

7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

CEL WYCHOWAWCZY	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
DZIAŁ: KSZTAŁTOWANIE POSTAW ETYCZNO-MORALNYCH I SPOŁECZNO-OBYWATELSKICH	
1. Formowanie osobowości ucznia w duchu ogólnoludzkich wartości – sprawiedliwość, prawda, szacunek, tolerancja, uczciwość, odpowiedzialność.	• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi: Statutem Szkoły, Regulamin Szkoły i in . • Zapoznanie uczniów z zasadami oraz kryteriami oceniania w szkole (WSO) • Zapoznanie uczniów z <i>Procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole</i> i postępowanie zgodnie z nimi w sytuacjach problemowych. • Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz z działalnością instytucji, organizacji i fundacji działających na rzecz ochrony jego praw podczas lekcji przedmiotowych takich jak WOS, historia, język polski. • Gromadzenie materiałów, artykułów prasowych, zdjęć na temat praw człowieka, ich łamania. Wykonywanie gazetek szkolnych, zamieszczanie artykułów na stronie internetowej szkoły o tematyce praw człowieka. • Obchody <i>Światowego Dnia Praw Człowieka</i> – 10 grudnia. • Przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń. • Apele wychowawcze. • Spotkania z policjantem nt.: <i>Odpowiedzialności karnej nieletniego</i> dla klas gimnazjalnych.
2. Wdrażanie ucznia do planowania własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą, swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.	• Kontynuacja działalności kół zainteresowań, organizowanie innych kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów. • Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z poszczególnych przedmiotów w miarę zapotrzebowania i możliwości szkoły. • Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania, w tym do udziału w olimpiadach przedmiotowych, projektach, programach itp. wymagających samodzielności. • Wspieranie i propagowanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. • Udział uczniów w uroczystościach ogólnoszkolnych i klasowych. • Zachęcanie uczniów do korzystania w procesie dydaktycznym z zasobów bibliotecznych (także poza szkołą), multimediiów, Internetu. • Zachęcanie uczniów do wykorzystania własnych pomysłów

	w ramach działalności istniejących w szkole oraz tworzenia nowych organizacji, spełniających zapotrzebowanie uczniów. • Uczestnictwo w <i>Targach Edukacyjnych</i>. • Zajęcia dla uczniów klas III Gimnazjum z zakresu doradztwa zawodowego (tematyka: predyspozycje zawodowe, rynek pracy, praca sezonowa, możliwości dalszej edukacji). • Systematyczne promowanie szkoły w środowisku lokalnym (artykuły w lokalnej gazecie, aktualności na stronie internetowej szkoły itd.). • Współpraca z organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, mogącymi wesprzeć szkołę w procesach wychowania, opieki, dydaktyki. • Organizacja giełd podręczników szkolnych i kiermaszy książek. • Dokonywanie przez uczniów samooceny zachowania (półrocznej i rocznej).
3. Kształcenia wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności i chamstwa.	• Poinformowanie uczniów o zakazie używania przemocy i wynikających ze Statutu Szkoły konsekwencjach złamania tego zakazu. • Udział w ogólnopolskich programach przeciwdziałających przemocy. • Działania profilaktyczne opisane w <i>Programie Profilaktycznym szkoły</i>. • Systematyczne dyżuru nauczycieli podczas przerw. • Konsekwentne reagowanie na przejawy przemocy i wulgarności przez pracowników szkoły. • Apele wychowawcze. • Współpraca z Komendą Policji.
4. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.	• Realizacja wymian uczniowskich, projekty realizowane w ramach tych wymian. • Propagowanie wolontariatu. • Zajęcia integracyjne dla kl. I. • Spotkania integracyjne w ramach zespołów klasowych. • Praca wychowawców nad spójnością zespołu klasowego. • Realizowanie treści dotyczących szeroko rozumianej tolerancji na poszczególnych przedmiotach, spotkaniach z pedagogiem. • Kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych. Codzienna pomoc uczniom niepełnosprawnym w funkcjonowaniu szkolnym. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji poprzez wystawy prac artystycznych uczniów.

	Wycieczka dla kl. III gimnazjum do obozu Auschwitz-Birkenau.
DZIAŁ: POZNAWANIE DZIEDZICTWA KULTURY ŚWIATOWEJ, EUROPEJSKIEJ I NARODOWEJ	
1. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.	- Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych np. <i>Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja 1791.</i> - Edukacja obywatelska uczniów poprzez: realizację programu „Młody Obywatel”. - wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach wychowawczych i zajęciach z zakresu edukacji regionalnej. - Spotkania z przedstawicielami władz lokalnych. - Przygotowanie ceremoniału szkolnego. - Wyjazd uczniów do parlamentu RP.
2. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.	- Organizacja Dnia Europy. - Działalność Klubu Europejskiego. - Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego. - Realizacja wymian uczniowskich. - Udział w projektach przedmiotowych.
3. Przypominanie postaci ważnych dla postępu kulturowego, ekonomicznego, społecznego, naukowego.	- Zajęcia przedmiotowe. - Wystawy, gazetki. - Święto Szkoły. <i>Dzień Papieski.</i> - Celebrowanie postaci, które patronują rokowi kalendarzowemu. - Organizowanie przeglądu teatralnego – Dionizje - Propagowanie działalności zainicjowanej przez osoby znaczące w skali kraju.
4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym.	- Wyjazdy do teatru, kina, lekcje muzealne, udział w imprezach środowiskowych. - Organizowanie wystaw prac plastycznych uczniów na terenie szkoły. - Okolicznościowe przedstawienia przygotowane przez klasy. - Miesiąc Biblioteki i Dzień Bibliotekarza. - Organizowanie konkursów recytatorskich - Podtrzymywanie klasowych i szkolnych tradycji - Kultywowanie obrzędów religijnych – jasełka, szkolne i klasowe spotkania wigilijne, koncerty kolęd i pastorałek, konkursy kroszonkarskie.

5. Poznawanie własnego regionu i kraju.	• Wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, rajdy. • Udział w programie „Młody Obywatel”. • Poznawanie dziejów narodowych i regionalnych poprzez różnorodne działania: wywiady, inscenizacje, formy teatralne, montaże literacko-muzyczne, osady bohaterów historycznych i literackich.
DZIAŁ: ROZWIJANIE WIĘZI MIĘDZYLUDZKICH	
1. Wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły.	• Zapoznanie uczniów z zasadami ujętymi w Regulaminie Szkoły i WSO • Promowanie wzorowych postaw podczas apeli, uroczystości szkolnych. • Stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulamin.
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego jako jednej z podstawowych form współżycia społecznego.	• Stosowanie form pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych. • Udział uczniów w projektach, wymagających pracy zespołowej. • Stosowanie metod aktywnych w pracy dydaktycznej nauczycieli. • Wycieczki międzyklasowe. • Udział grupowy w konkursach przedmiotowych.
3. Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji nauczyciel – uczeń – rodzic.	• Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i innym nauczycielem lub dyrektorem szkoły. • Spotkania zespołów klasowych z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami wybranych dziedzin. • Indywidualna praca wychowawców, diagnoza problemów ucznia i pomoc w ich rozwiązywaniu. • Podejmowanie interwencji wychowawczej. • Współpraca z instytucjami specjalistycznymi zajmującymi się pomocą młodzieży, wspierającymi rodzinę.
4. Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów.	• Realizacja na wszystkich lekcjach, zwłaszcza wychowawczych, tematyki dotyczącej inteligencji emocjonalnej i prawidłowej komunikacji, rozpoznawania własnych uczuć i emocji i panowania nad nimi, postawy asertywnej i postawy współczującej. • Warsztaty psychoedukacyjne.
5. Propagowanie idei wolontariatu.	• Świąteczne zbiórki żywności, zabawek itp., pomoc zwierzętom w schronisku, współpraca z domami dziecka. • Udział w akcji „Szlachetna Paczka”, „Góra Grosza” i innych

	akcjach społecznościowych. • Propagowanie działań wolontariackich uczniów na stronie internetowej szkoły. • Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. • Promowanie konkursów z dziedziny wolontariatu.
DZIAŁ: KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA ESTETYKI I POSTAW PROEKOLOGICZNYCH	
1. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.	• Apele wychowawcze – wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia. • Doraźne sprzątanie np. sali lekcyjnych przez uczniów. • Prace w ramach <i>Dnia Sprzątania Świata</i>. • Artykuły w gazetce szkolnej uwrażliwiające na problem zaśmiecania terenu szkoły, niszczenia mienia szkoły.
2. Propagowanie zdrowego trybu życia: życie bez nałogów, zdrowe odżywianie, higiena pracy umysłowej, aktywny wypoczynek, higiena psychiczna (radzenie sobie ze stresem).	• Wdrażanie programów profilaktycznych. • Włączanie się w ogólnopolskie akcje (Dzień bez papierosa, Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień walki z AIDS itp.) • Udział w programach proekologicznych – zbiórki surowców wtórnych w szkole. • Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (narkotyki, alkohol, nikotyna, dopalacze, Internet, gry komputerowe, telefon komórkowy)
3. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych.	• Zwracanie uwagi na wulgarne słowa w mowie potocznej, przestrzeganie czystości języka. • Artykuły w gazetce szkolnej uwrażliwiające na problem wulgarnego wyrażania się uczniów. • Debaty projektów gimnazjalnych. • Propagowanie „Dnia Dobrego Słowa” (13-stego każdego miesiąca) • Wystąpienia publiczne uczniów.
4. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków.	• Zwiedzanie wystaw, muzeów, oglądanie spektakli, filmów. • Wycieczki. • Lekcje przedmiotowe.
5. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.	• Organizacja Dnia Ziemi. • Filmy, wycieczki, konkursy o charakterze ekologicznym. • Udział w akcji „Sprzątanie świata”.
DZIAŁ: DĄŻENIE DO SAMOROZWOJU	
1. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie	• Wykorzystanie przez nauczycieli na lekcjach zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania. • Przeprowadzenie testów kompetencji dla klas III SP, VI SP, II i III gimnazjum.

umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.	- Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze). - Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). - Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój uczniów z orzeczoną kształceniem specjalnym.
2. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań.	- Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp. - Promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (galeria, informacja na stronie internetowej szkoły, artykuły w lokalnej gazecie itp.). - Udział uczniów w kołach zainteresowań.
3. Wychowanie świadomego obywatela.	- Działalność <i>Samorządu Uczniowskiego</i>. - Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. - Lekcje WOS - poznanie lokalnych struktur samorządowych i państwowych.
4. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych.	- Wybór poziomu języka obcego na egzamin gimnazjalny przez uczniów. - Organizacja doradztwa zawodowego – zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych. - Współpraca z uczelniami wyższymi – udział w zajęciach laboratoryjnych z chemii oraz wykładach z fizyki. - Bank informacji na temat szkół ponadgimnazjalnych. - Udział klas III gimnazjum w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych. - Indywidualna praca wychowawców i pedagoga szkoły z uczniami dotycząca wyboru dalszej drogi życiowej wychowanków.

DZIAŁ: FORMY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ I EDUKACYJNEJ W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII

Działalność wychowawcza polegająca na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia	Sfera fizyczna	• Realizacja zagadnień prozdrowotnych wynikających z podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach (j.polski, biologia, przyroda, w-f itd) • Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych („Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie dają moc” i inne) • Udział dzieci i młodzieży w zajęciach sportowych (basen, lodowisko, sks). • Udział dzieci i młodzieży w zawodach sportowych
	Sfera psychiczna	• Dokonywanie pełnej diagnozy poprzez obserwacje, rozmowy z dzieckiem (indywidualizacja pracy z uczniem) • Współpraca z prawnymi opiekunami dziecka - pozyskiwanie dodatkowych informacji na temat funkcjonowania dziecka w środowisku poza szkolnym • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę pozwalającymi na pełniejszą diagnozę dziecka (PPP, poradnie specjalistyczne – neurolog, psychiatra dziecięcy, pielęgniarka szkolna) • Dostosowanie wymagań edukacyjnych w zakresie funkcjonowania procesów nerwowych (eliminacja napięć emocjonalnych) • Prowadzenie spotkań młodzieży ze specjalistami celem poprawy ich funkcjonowania (sytuacje traumatyczne, napięcia emocjonalne)
	Sfera społeczna	• Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę; wymiana informacji • Współpraca z rodzicami (RR, organizowanie imprez społecznościowych) • Udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą; omawianie bieżących spraw • Pedagogizacja rodziców poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami • Udział rodziców w szkoleniu z zakresu cyberprzemocy
	Sfera aksjologiczna	• Informowanie rodzica w przypadkach nagłego pogorszenia stanu zdrowia dziecka • Działania interwencyjne w nagłych wypadkach • Spotkania młodzieży ze specjalistami

Działalność wychowawcza	Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia	• Pedagogizacja rodziców • Angażowanie rodziców do realizacji projektów
	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z wartości w życiu	• Prowadzenie zajęć edukacyjnych, warsztatów • Organizacja spotkań ze specjalistami • Wskazywanie form spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem działań prozdrowotnych
	Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną	• Udział w imprezach okolicznościowych (kiermasz szkolny, święto szkoły, dionizje szkolne) • Współpraca ze szkołą partnerską z Velkich Hostic • Wymiana międzynarodowa ze szkołą w Zella Mehliis • Udział uczniów w imprezach szkolnych i klasowych • Promocja imprez szkolnych, projektów w mediach (gazeta gminna, nowiny, szkolna strona internetowa)
	Kształtowanie przyjaznego klimatu/prawidłowe relacje rówieśnicze z nauczycielami i rodzicami	• Prowadzenie zajęć integracyjnych • Pokazowe lekcje otwarte dla rodziców • Przygotowanie stref dla ucznia (strefa relaksu, odpoczynku) • Zagospodarowanie czasu podczas przerw szkolnych (radiowęzeł, tenis stołowy) • Organizacja imprez klasowych, wycieczek • Udział uczniów w projektach i kampaniach społecznościowych
	Doskonalenie umiejętności w zakresie budowania relacji z uczniami	• Udział w szkoleniach wewnątrzszkolnych • Udział w szkoleniach zewnętrznych • Wymiana informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami, wspieranie procesu wychowawczego • Współpraca z pedagogiem szkolnym oraz z instytucjami wspierającymi pracę

		szkoły • Prowadzenie konsultacji i spotkań z rodzicami • Organizowanie spotkań ze specjalistami
	Wspieranie działalności w formie wolontariatu	• Udział w akcjach charytatywnych • Angażowanie młodzieży w akcje „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem” • Zbieranie nakrętek itp.
	Wspieranie edukacji rówieśniczej mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	• Realizacja edukacyjnych projektów gimnazjalnych
• Realizacja zagadnień (podejmowania zachowań prozdrowotnych) wynikających z podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach (j. polski, biologia, przyroda, w-f); • Budowanie postawy prozdrowotnej poprzez udział w tematycznych zajęciach podczas godzin wychowawczych; • Organizacja uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców; • Zagospodarowanie przestrzeni szkolnej sprzyjającej relacjom rówieśniczym (stoły do tenisa stołowego, kąciaki relaksu, plac zabaw itp.); • Interwencje i wdrażanie procedur w przypadku sytuacji trudnych (zgłaszanie sytuacji do nauczyciela dyżurnego, pedagoga, dyrekcji szkoły); • Diagnozowanie środowiska szkolnego poprzez obserwację, liczne rozmowy, ankietowanie.		

8. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi (rozmowy indywidualne, wywiady, ankiety, itp.) i włączanie ich w życie szkoły (imprezy szkolne i środowiskowe).
2. Integracja zespołu klasowego (wycieczki, dyskoteki i inne spotkania klasowe).
3. Rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy: uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne kontakty z uczniami, nauczycielami i rodzicami, kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej, występowanie o pomoc socjalną.
4. Interesowanie się postępami ucznia w nauce (bieżąca kontrola, kontakt z nauczycielami przedmiotów, rodzicami, organizowanie pomocy koleżeńskiej, analiza wyników nauczania), a także obserwowanie zachowania ucznia i kierunku rozwoju jego osobowości.
5. Dbanie o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania przez nich zajęć szkolnych. Kontrola obowiązku szkolnego wychowanków.
6. Realizacja programu wychowawczego klasy i szkoły.
7. Współdziałanie z nauczycielem bibliotekarzem w organizowaniu czytelnictwa uczniów,
8. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji szkolnej i klasowej.
9. Przekazywanie informacji i współpraca na linii: klasa – nauczyciel; klasa – rodzice; nauczyciel – rodzice; klasa – dyrektor, dyrektor – rodzice.
10. Wdrażanie do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych itd.).
11. Zwracanie uwagi na wypełnianie przez uczniów ich obowiązków, a także troska o poszanowanie praw każdego ucznia.
12. W klasie trzeciej gimnazjum współdziałanie w organizowaniu poradnictwa zawodowego oraz udzielanie uczniom informacji o możliwościach dalszej nauki w celu ułatwienia im podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego kształcenia.
13. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (zdrowotnych, ekologicznych).
14. Troska o wychowanie moralno-społeczne uczniów zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Międzynarodowym

Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencją o Prawach Dziecka, poprzez:

- a) kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania,
 - b) rozwijanie społecznej aktywności uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska,
 - c) współdziałanie w kierunku kształtowania u uczniów nawyków rzetelnej pracy,
 - d) ułatwianie uczniom właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
 - e) wywieranie wpływu na zachowanie się uczniów w szkole i poza szkołą,
 - f) badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów, podejmowanie środków zaradczych wspólnie z zespołem uczniowskim (rodzicami, nauczycielami),
15. Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów (motywacja do samokształcenia, preorientacja zawodowa, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki).
16. Opieka nad zdrowiem uczniów w szczególności:
- a) wdrażanie uczniom dbałości o higienę osobistą i o stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
 - b) interesowanie się stanem zdrowia uczniów - kontaktowanie się z higienistką szkolną oraz rodzicami i opiekunami uczniów w zakresie zdrowotności,
17. Współdziałanie z rodzicami (opiekunami) uczniów w sprawach opieki wychowawczej nad uczniami a w szczególności:
- a) utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (opiekunami) w sprawach postępu w nauce i zachowaniu się uczniów, organizowanie spotkań z rodzicami,
 - b) troska o uczniów z domu dziecka i rodzin zastępczych, systematyczny kontakt z ich opiekunami.